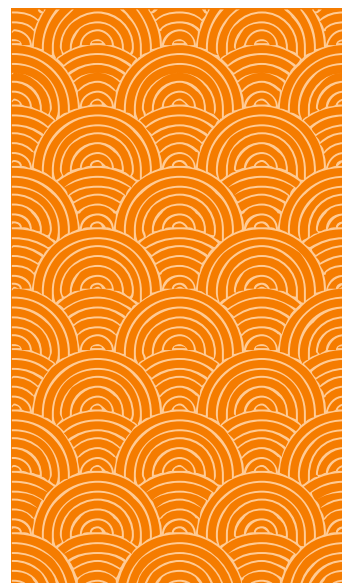


**„TRPASLÍČCI
OBJEVUJÍ SVĚT“
-
„KRASNOLUDKI
ODKRYWAJĄ
ŚWIAT“**



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Základní údaje.....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8.	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.9.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
3.11.	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Třídní vzdělávací program.....	18
6.2	Integrované bloky.....	18
6.2.1	Zlatý podzim.....	19
6.2.2	Vítej, Paní Zimo.....	22
6.2.3	Hledáme jaro.....	25
6.2.4	Letní pohlazení.....	28
7	System evaluace.....	31

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „Trpaslíci objevují svět“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola - Przedszkole Mosty u Jablunkova 788
příspěvková organizace
739 98 Mosty u Jablunkova 788

SÍDLO ŠKOLY: 739 98 Mosty u Jablunkova 788

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Renata Baronová

KONTAKTY :

e-mail : pms@mostvujablunkova.cz

web : www.przedszkolemesty.cz

telefon: 558 367 182
739 281 440

IČO : 750 299 10

IZO: 107 622 050

RED-IZO : 600 134 652

ID DATOVÉ SCHRÁNKY: 43zmhc5

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP : Renata Baronová

VYUČOVACÍ JAZYK: polský

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE : Obecní úřad Mosty u Jablunkova

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mosty u Jablunkova 800, 739 98

KONTAKTY : 558 337 911

ID DATOVÉ SCHRÁNKY: xx9bcnf

1.4 Platnost dokumentu

Dokument byl schválen na pedagogické radě dne 30. 8. 2024 pedagogickými pracovníci mateřské školy a ředitelkou MŠ.

PLATNOST: 1. 9. 2024 - 31. 8. 2027

.....

Bc. Renata Baronová

ředitelka školy

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY : 1 km od centra obce

DRUH PROVOZU ŠKOLY : Celodenní

VELIKOST ŠKOLY : 21-50 (malá škola)

POČET ŠKOLNÍCH BUDOV: jedna

Obec Mosty u Jablunkova vděčí za své jméno velkému počtu malých mostů a můstků spojujících břehy potoků a potůčků.

Mosty se nacházejí v nejvýchodnější části České Republiky, v Moravskoslezském kraji na trojmezí tří států - Česka, Polska a Slovenska. Tato malá vesnička, čítající 3890 obyvatel je obklopena krásnou přírodou v pohoří Moravskoslezských Beskyd. Směrem na severovýchod se táhne hřeben Gírové (840 m), na jejímž úbočí jsou tzv. Čertí mlýny – skupina skal se zasypanou jeskyní, která údajně sloužila jako úkryt zbojníkům. Směrem na jihozápad se rozprostírá mohutné zalesněné pásmo Polomu (1067 m). Celá oblast je proslulá lyžařskými terény, vhodnými pro sjezdovky i běžky. Tajemné, hluboké lesy jsou houbařským rájem, na horských pasekách roste velké množství borůvek a ostružin. V katastru obce jsou tři lokality chráněných území.

V přírodní rezervaci pod hájenkou Kyčera se nacházejí květnaté bučiny a další vzácné porosty jsou zachovány v přírodních rezervacích Motyčanka a Vřesová stráň.

Tato rozlehlá sedmikilometrová dlouhá obec se skládá ze tří částí:

Dolní Mosty, které sousedí s městem Jablunkov, dále pak Mosty centrum a Mosty Šance, které hraničí se Slovenskem.

Mateřská škola se nachází téměř v centru obce, ve velké budově (bývalá čtyřtřídní MŠ). Pravé křídlo budovy patří mateřské škole s českým jazykem vyučovacím. Součástí této školy je i školní jídelna. Přízemí levého křídla bylo rekonstruováno pro ordinace dětského a praktického lékaře, a další oddělení mateřské školy pro dvouleté děti. Na prvním patře sídlí mateřská škola s polským jazykem vyučovacím. K budově patří velká zahrada. Každé oddělení má vlastní pískoviště a houpačky. Ve školním roce 2017/2018 byly zakoupeny nové průlezky, kolotoč a pružinové houpačky. Zahradu lemuje chodník ze zámecké dlažby, který děti využívají k jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Vzrostlé jehličnaté stromy poskytují v letních měsících příjemný

stín. V roce 2022 bylo provedeno zateplení budovy a v roce 2023/ 2024 prošlo parkoviště MŠ velkou rekonstrukcí.

K 31. 8. 2022 zanikla základní škola s polským jazykem vyučovacím, jejíž součástí byla naše mateřská škola.

Od 1. září 2022 je tedy mateřská škola na základě rozhodnutí obecního úřadu v Mostech u Jablunkova samostatnou příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

2.2 Dlouhodobý plán školy

- **šťastné a spokojené děti** (preferujeme pohodu, vyhýbáme se stresu)
- **spokojení rodiče** (spolupráce s rodiči, komunikace, konzultace)
- **pomoc při adaptaci dětí v MŠ** (adaptační program)
- **bezproblémový přechod do ZŠ** (spolupráce se ZŠ, s pedagogy)
- **prohlubovat u dětí lásku k přírodě** (využívat krásu okolní přírody k ekologické výchově)
- **prožitkové učení** (využívat místní firmy, spolky, instituce k prožitkovému učení)
- **logopedická prevence**
- **předčtenářská gramotnost** (spolupráce s místní knihovnou, každodenní předčítání)
- **základy anglického jazyka**

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ má dostatečně velké prostory a také prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším individuálním a skupinovým činnostem dětí
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům
Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2 Životospráva

- MŠ má vlastní školní jídelnu
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin
- Nenutíme násilně děti do jídla
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly
- Je zajištěn denní rytmus a řád
- Rodiče mohou přivádět děti dle svých možností
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku, ke spaní děti nenutíme
- Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidný program
- Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

3.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ spokojeně, jistě a bezpečně
- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí (tyto děti přicházejí do MŠ na kratší časové úseky v doprovodu rodiče)
- Učitelky respektují potřeby dětí, jednají citlivě a nenásilně, navozují pohodu a klid, nezatěžují děti spěchem
- Všechny děti mají rovnocenné postavení
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- Jsou nastavena pravidla soužití ve třídě
- Pedagogický styl je podporující, sympatizující, učitelky jsou vstřícné a naslouchají dětem, povzbuzují je a komunikují s nimi
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy ve třídě (jako prevence šikany)

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí
- Plánování vychází z potřeb dětí
- Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- Je dbáno na osobní soukromí dětí
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- Je vytvořen funkční informační systém (webové stránky, zápisy z porad, informační nástěnky)
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení
- Pedagogický sbor pracuje jako tým
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, vychází z analýzy a využívá zpětné vazby
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy, z výsledků evaluace jsou vyvozeny závěry pro další práci
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, dalšími organizacemi v místě (PZKO, Macierz Szkolna Mosty), Základní školou s polským jazykem vyučovacím v Jablunkově, s MŠ s českým jazykem vyučovacím v Mostech střed, s MŠ Dolní Lomná, s Místní knihovnou

3.6 Personální zajištění

- Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, chovají se profesionálně
- Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
- Ve školním roce bude zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin denně
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, školní a poradenský psycholog, lékař, rehabilitační pracovník)

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola s polským jazykem vyučovacím Mosty u Jablunkova

Mateřská škola Mosty u Jablunkova

Mateřská škola Bocanovice

PZKO Mosty u Jablunkova

Obecní úřad Mosty u Jablunkova

„Macierz szkolna“ Mosty u Jablunkova

Místní knihovna , Knihovna Jablunkov, Jacki Jablunkov, Muzeum Jablunkov

GOTIC Mosty u Jablunkova

DDM Jablunkov

3.8 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět, vyhovět
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích, domlouvají se na společném postupu při jeho edukaci
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech, jednají taktně

- MŠ podporuje rodinnou výchovu, nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k stupni a druhu postižení (tělesné, zrakové, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním)
- Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě.
- Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou
- V případě přijetí do naší MŠ dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (zpracováváme samostatně)
- V případě přijetí do naší MŠ dítěte podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého s přiznanými podpůrnými opatřeními, od druhého stupně je ŠVP podkladem pro zpracování na základě doporučení ŠPZ (V tomto případě budeme spolupracovat se zákonnými zástupci dětí, s dalšími odborníky a využívat služby školských poradenských zařízení)

3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.
- věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

- poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

3.11. Vzdělávání dětí nadaných

- Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou vzdělávací nabídky
- Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou dle zájmu dítěte
- Mateřská škola v případě potřeby zajistí realizaci všech stanovených podpurných opatření, pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let
- Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte
- Snažíme se o to, abychom se stali zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky
- V rámci finančních možností se snažíme se o to, aby naše mateřská škola byla vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Naše mateřská škola je heterogenní, proto máme hračky a pomůcky, které ohrožují bezpečnost dvouletých dětí v dostatečně zabezpečených skříňkách
- Ve třídě máme nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí v naší mateřské škole je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, kdykoliv si mohou děti odpočinout v odpočinkovém koutku
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte (sprchovací kout je zajištěn, přebalovací pult máme v plánu zakoupit dle finančních možností)
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek)
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Činnosti s dvouletými dětmi realizuje chůva pod dohledem učitelky
- Učitelky i chůva uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

1. Věk dítěte
rok před zahájením povinné školní docházky – upřednostnění ze zákona starších dětí
2. Trvalý pobyt dítěte v obci
3. Sourozenci dítěte v MŠ

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika třídy

Mateřská škola je jednotřídní, kapacita MŠ je 24 dětí.

V přízemí je umístěna šatna a schodiště. Na prvním patře se nachází kancelář, hygienické zařízení pro děti a provozní zaměstnance MŠ, místnost uklízečky, prostorná herna a třída.

Mateřská škola má prostornou zahradu využívanou společně s českou mateřskou školou.

MŠ obklopuje velké množství lesů, polí a luk, které lákají k příjemným procházkám a jsou výbornou inspirací k plnění úkolů z environmentální výchovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. V naší MŠ jsme tento ŠVP rozpracovali v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Snažíme se využívat všech dostupných metodických zdrojů. ŠVP vychází z potřeb a prožitků našich dětí.

Název našeho školního vzdělávacího programu je:

„TRPASLÍCI OBJEVUJÍ SVĚT“

„KRASNOLUDKI ODKRYWAJĄ ŚWIAT“



Při plnění cílů ze ŠVP se snažíme podporovat dětská přátelství, posilovat prosociální chování. Naše mateřská škola je jednotřídní, navštěvují ji děti od dvou do šesti let. Mladší děti se přirozeně učí od těch starších, sledují je, napodobují. Ty starší pečují o své malé kamarády, pomáhají jim, a to je velmi důležité pro rozvoj empatie. Pokud se naše děti naučí spolupracovat, budou společně ruku v ruce zvládat nejrůznější překážky, nyní, v mateřské škole, ale i na další cestě jejich životem.

Základní mottem našeho ŠVP se stal citát čínského filozofa Konfucia, jehož filozofie nám je velmi blízká. Stejně jako Konfucius, i my vycházíme z úcty k tradici a harmonii, a z pokory. Chceme dětem na cestě za poznáním připomínat jejich kořeny, seznamovat je s odkazem našich předků.

Motto: „Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím“ (Konfucius)

Hlavním cílem je nadchnout děti a vtáhnout je do procesu učení prostřednictvím **prožitkového učení**. Snažíme se dětem nabízet zajímavé činnosti, abychom přirozeně podpořili jejich zvědavost, touhu po objevování a prozkoumávání tajemství života na naší krásné planetě Zemi. Děti jsou našimi partnery, proto jim necháváme prostor, vedeme je k tomu, aby přispívaly svými nápady ve výchovně vzdělávacím procesu.

V plánování výchovně vzdělávací práce realizujeme úkoly z projektů „Celé Česko čte dětem“ a „Recyklohraní“, do kterých jsme vstoupili.

Formy a metody práce:

Všechny cíle se snažíme uskutečňovat především formou prožitkového učení v podobě různých her a hravých činností, výletů, exkurzí, návštěv kulturních akcí apod.

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra, proto také hra tvoří největší podíl ve skladbě činností v naší mateřské škole.

Děti hrají v průběhu dne především hry námětové, tvořivé, dramatické, konstruktivní, ale také pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické či logopedické hry.

Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.

Podstatnou roli ve vzdělání má řízené učení, kooperativní. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové.

Snažíme se střídat frontální činnosti s činnostmi skupinovými a individuálními.

Při všech činnostech využijeme co nejvíce dětské představivosti, zvědavosti a potřeby objevovat, v dětech se snažíme probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe a hledat samostatné cesty.

Hlavní oblasti předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

1. Jazyk a řeč

(Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování)

2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

3. Sebepojetí, city, vůle

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

6 Vzdělávací obsah

6.1 Třídní vzdělávací program

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z RVP PV a konkretizovaných očekávaných výstupů, které učitelky zapracovávají do cílů v třídních vzdělávacích programech. Při jeho tvorbě byl brán zřetel na individuální zvláštnosti dítěte a jeho potřeby a zájmy. ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků. Každý z integrovaných bloků pomáhá dítěti vytvářet elementární poznatky o světě lidí, zvířat, kultury, přírody i techniky, jež dítě obklopuje.

Každý integrovaný blok má 3 - 4 podtémata, která si učitelky mohou ve třídě do TVP přizpůsobit podle svých potřeb. Vzdělávací cíle, nabídku a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci.

6.2 Integrované bloky

Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, dohodli jsme se na hlavních blocích, které budou v souladu s ročními obdobími:

- I. **„ZLATÝ PODZIM“**
- II. **„VÍTEJ, PANÍ ZIMO“**
- III. **„HLEDÁME JARO“**
- IV. **„LETNÍ POHLAZENÍ“**

6.2.1 „ZLATÝ PODZIM“

Téma: **1. Trpaslíčci ve školičce**

podtéma - Moje školička a noví kamarádi

- Pravidla chování

- Bezpečně cestou do školky

2. Podzimní hry trpaslíčků

- Dary podzimu

- Barevný podzim

- Podzim na poli

- Jak se zvířátka připravují na zimu

3. Jak trpaslíčci pečují o zdraví

- Ve zdravém těle zdravý duch

- Moje tělo a smysly

- U lékaře

- Jak naše babičky pečovaly o zdraví

Charakteristika integrovaného bloku:

Na začátku školního roku poznávají děti nové prostředí, nové kamarády, navazují nová přátelství, učí se orientovat nejen ve třídách, ale i na zahradě a v okolí MŠ. Společně tvoří pravidla chování, aby se všichni cítili bezpečně, učí se zvládat sebeobsluhu, správné hygienické návyky. Když nastává podzim, všímáme si charakteristických změn v přírodě na vycházkách, chodíme do lesa, hrajeme si

s přírodninami, pozorujeme, jak se zvířátka ukládají k zimnímu spánku. Zaměřujeme se také na zdraví, seznamujeme se s lidským tělem, se vším, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí. Vrátime se také v čase, do minulého století, kdy naše babičky a dědečkové byli dětmi.

Dílčí vzdělávací cíle:

(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

-uvědomění si vlastního těla

-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spolupvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2.2 „VÍTEJ, PANÍ ZIMO“

Téma: 1. Jak se trpaslíci těší na Vánoce

- podtéma**
- Mikuláš a jeho dárky
 - Vánoční tradice a zvyky
 - Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček

2. Zimní hry trpaslíků

- Zimní hry a sporty
- Jak se v zimě oblékáme
- Huboval vrabčák na zimu
- Babička a dědeček mají svátek

3. Trpaslíci v říši pohádek

- Kniha je můj kamarád
- Pohádka nás naučí
- Karneval
- Na návštěvě u Eskymáků

Charakteristika integrovaného bloku:

Nastala zima, všechno se schovalo pod bílou peřinkou, děti si užívají zimních her a sportů, těší se na Mikuláše a Ježíška. Společně zdobíme vánoční stromeček, perníčky, zpíváme koledy. Nezapomínáme na naše kamarády ptáčky, lesní zvířátka, navštívujeme je u krmelce. Hrajeme si na eskymáky, objevujeme tajemství ledu, sněhu, děláme pokusy s vodou. Společně vyrábíme karnevalové masky a připravujeme a zdobíme prostory na karneval. Nakoukneme do říše pohádek, a zahrajeme si společně divadlo.

Dílčí vzdělávací cíle:

(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnosti a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

6.2.3 „HLEDÁME JARO“

Téma: **1. Trpaslíčci vítají jaro**

podtéma - Jak se příroda probouzí ze zimního spánku

- Na jaře, na jaře čáp jede v kočáře
- Hody, hody doprovody
- Šel zahradník do zahrady

2. Zvířátka – kamarádi trpaslíčků

- Domácí zvířátka
- Volně žijící zvířátka
- Zvířátka ze ZOO
- Objevujeme život na louce

3. Trpaslíčci objevují tajemství života

- Den Země
- Moje rodina
- Profese a zaměstnání
- Od pramínku do moře
- Výlet do kosmu

Charakteristika integrovaného bloku:

Příroda se probudila ze zimního spánku, přiletěli ptáčci, všechno se zazelenalo, a my pozorujeme jaro na polích, loukách, v lese. Poznáváme jarní kytičky, pozorujeme mlád'átka, seznamujeme se s prací zahradníka. Také uklízíme naši „modrou planetu“, seznamujeme se s koloběhem vody, dovídáme se, proč musíme naši Zemi chránit a udržovat ji v čistotě. Učíme se básničky a písničky

pro maminku a tatínka. Dovídáme se, že bez práce nejsou koláče, že včera není dnes, a kočka není pes 😊 Že je Země kulatá, a uděláme si výlet do kosmu.

Dílčí vzdělávací cíle:

(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit –
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.2.4 „ LETNÍ POHLAZENÍ “

Téma: 1. Trpaslíčci – kamarádi dětí

podtéma - Den dětí (moje právo a moje povinnost)

-

- Pojedeme na výlet

- Rozloučení s předškoláky

Charakteristika integrovaného bloku:

Léto je plné sluníčka, jahůdek, borůvek. Oslavujeme svátek dětí, poznáváme různé národy a národnosti. Dovídáme se, že všude na světě jsou děti, a i když má každý jiné oči, vlasy, barvu kůže, mají všechny stejné sny a přání. Je čas výletů, objevování, ale i loučení. Těšíme se na prázdniny, ale nesmíme zapomínat na nebezpečí, která na nás číhají.

Dílčí vzdělávací cíle:

(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Uskutečnění vzdělávání probíhá na základě nejrůznějších činností. Obsahem budou činnosti ze života člověka, tradice, ale i podtémata vycházející ze složitého života společnosti a zájmu dětí. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

7 Systém evaluace

Realizace programu se bude opírat o systematickou evaluaci. Bude sloužit zkoumání výsledků dosažených předškolními žáky, ale také zamýšlení nad prací učitele a zdokonalování programu.

Evaluace naší mateřské školy bude spočívat v:

- účasti dětí v tematických soutěžích organizovaných v mateřských školách na území obce nebo jiných obcí
- vykonávání různorodých výtvarných prací spojených s regionální tematikou
- prezentaci písniček a lidových tanců
- využití získaných poznatků při vedení předškolní kroniky, která bude společným dílem učitelů i žáků

S evaluací programu souvisí rovněž zamyšlení učitele nad cílem vzdělávání a pokus učitele odpovědět na tyto otázky:

- volím správně obsah, cíle a metody z programu
- účastní se ochotně děti i rodiče při navrhovaných činnostech

Vliv programu na dítě a jeho rodinu může být zkoumán rovněž prostřednictvím anket, sledování postojů rodičů během trvání soutěží, činností, slavností a rozhovorů.

Přehled o evaluační činnosti

1. Hodnocení práce s dětmi a konkrétních činností

- každý den, slovně

2. Hodnocení celého týdne

- krátký zápis, týdenní plán v každém měsíci

3. Evaluace dítěte

- denně = slovně, čtvrtletně = písemně v kartách dítěte

4. Hodnocení práce týkající se změn, modifikace

- pravidelné, jednou za čtvrtletí, na pedagogických radách

5. Hodnocení celého roku

- učitelky

6. Hodnocení celého roku

- ředitelka zařízení

Podmínky vzdělání

Cílem je vyhodnotit podmínky pro průběh vzdělání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Předmět evaluace: Kvalita podmínek vzdělávání

1. Hodnocení věcných podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

2. Hodnocení životosprávy dětí v mateřské škole

Cíl: zhodnocení, zda životospráva v mateřské škole vyhovuje požadavkům RVP PV, co je potřeba zlepšit či změnit (pitný režim, individuální potřeba spánku...)

3. Hodnocení psychosociálních podmínek

Cíl: zhodnocení vytváření vyhovujících psychosociálních podmínek při vzdělání dětí, jejich odpovídající soulad s ŠVP PV

4. Hodnocení organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování cílů ŠVP

5. Hodnocení řízení

Cíl: zhodnocení řízení školy, do jaké míry odpovídá požadavkům ŠVP

6. Hodnocení personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

7. Hodnocení spoluúčasti rodičů

Cíl: zhodnocení rozsahu spolupráce s rodiči, do jaké míry odpovídá požadavkům ŠVP PV, co je potřeba ve vztahu k rodičům dětí, zlepšit či změnit a zhodnocení včasné informovanosti rodičů

Odhodnocení výchovně vzdělávacího procesu.